



Ministério da Educação
**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO
MARANHÃO**

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

ANEXO I MODELO DO PLANO DE QUALIDADE DO CURSO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: QUIMICA LICENCIATURA

Modalidade: ENSINO A DISTANCIA

Campus: : Campus Universitário do Bacanga – São Luís/MA

Centro: Superintendência de Tecnologia na Educação (STED)

Coordenador(a): Prof. Dr. Paulo Sergio Silva Bezerra

E-mail institucional: quim2023.dted@ufma.br

Interstício (início e término): 2025-2027

1. INTRODUÇÃO

Em 2004 que o ensino à distância foi institucionalizado na Universidade Federal do Maranhão através da Resolução nº. 73 que criou o Núcleo de Tecnologias da Informação, Redes e Educação a Distância – NTIREAD, constituído à época pelo Núcleo de Tecnologia de Informação – NTI e pelo Núcleo de Educação a Distância – NEAD, que foram posteriormente separados. Em 2006, através da Portaria nº. 682 do Ministério da Educação, a UFMA foi credenciada para oferta de Educação Superior na modalidade a distância, e em 2016, através da Portaria nº. 068 do Ministério da Educação, a instituição foi recredenciada pelo prazo de 8 (oito) anos para continuar ofertando regularmente cursos de graduação e pós-graduação EAD. Cabe ao NEAD a gestão da política de educação à distância na Universidade Federal do Maranhão.

O curso de Licenciatura em Química na modalidade à distância da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) foi implementado no ano de 2007, tendo sido pensado e projetado de forma sólida, tomando como base a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Superior, com as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Licenciaturas, com as propostas para a modernização da educação no Brasil e, também, com o perfil do licenciado em Química do Maranhão.

Este curso tem como perspectiva a formação de profissionais suficientemente habilitados para o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania, assim como, serem capazes de criar um ambiente escolar propício à reflexão relacionada ao conhecimento. Busca formar profissionais de nível superior participativos e atuantes, aptos a trabalhar na Educação Básica, porém, capazes de desempenhar múltiplas funções nos diversos campos de atuação da Química, com competências, habilidades e atitudes que permitam plena atuação nas atividades de pesquisa e exercício profissional no magistério e em outras funções determinadas pelo Conselho Federal de Química. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC), atualizado em 2024, encontra-se alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais, em especial à Resolução CNE/CP nº 2/2019 (BNC-Formação), às normativas internas da UFMA e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2022–2026). O PPC propõe uma formação que

articula ensino, pesquisa e extensão desde o início do percurso formativo, com práticas pedagógicas inovadoras e maior aproximação com a realidade escolar por meio de estágios, projetos e programas institucionais.

Os principais indicadores acadêmicos do Curso de Licenciatura em Química — ingresso, evasão, retenção e conclusão — são acompanhados sistematicamente pela Coordenação do Curso, em consonância com as diretrizes institucionais da Universidade Federal do Maranhão. O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) reconhece que, assim como em outros cursos de licenciatura em âmbito nacional e regional, tais indicadores ainda se apresentam como desafios, especialmente no que se refere à permanência e à conclusão dos estudantes. A análise partiu do semestre de 2017.2 até 2023.2, uma vez que os dados mais antigos são imprecisos e não conseguem representar adequadamente o curso.

No que diz respeito ao ingresso, a Taxa de Ocupação encontrada para a turma de 2023, mostra percentuais acentuadamente abaixo de 100%, com a ocupação de ativos e matriculados em torno de 66% e 60%. Assume-se que esta diferença está associada a índices de evasão significativos. A divergência entre os dois percentuais evidencia uma certa quantidade de alunos em situação de desistência em potencial.

A série histórica de retenção para os dois últimos períodos de formação prevista pelo prazo mínimo, correspondentes as turmas que adentraram na universidade em 2017.2 (conclusão em 2021.1) e 2018.2 (conclusão em 2022.1). Em ambos os períodos a retenção resultou em valores máximos. O fato do índice de retenção do curso de Química ser de 100% indica que todos os alunos que ingressaram nesse semestre continuaram matriculados ou em progresso no curso, mas não necessariamente concluíram suas disciplinas dentro do tempo padrão estipulado. Um alto índice de retenção pode indicar que os discentes estão enfrentando dificuldades que os impedem de completar as disciplinas no tempo previsto.

O cálculo do Índice de Evasão mostra que a quantidade de discentes evadidos segue duas vertentes primeira é alunos que já estão desvinculados da universidade esta varia de 5% (2023-2 a 75% (2017-2), Na tendência dentro destes semestres para alunos cancelados temporariamente, apresenta máximo de 78% e mínimo de 19%. A. Visualiza-se uma queda nos percentuais com o intervalo de tempo, indicando que as desistências ocorreram majoritariamente em semestres mais avançados do curso.

O curso de Química EaD, nos dois últimos anos de cálculo deste indicado (2014 e 2021), recebeu notas 3 e 4, respectivamente. Considerando que o CPC varia de 1 a 5, e que a partir de uma nota 3 a graduação avaliada é considerada satisfatória, o curso está atendendo aos requisitos exigidos por esse indicador. O Enade, por sua vez, é um dos componentes utilizados no cálculo do conceito preliminar de curso, sendo caracterizado como uma prova de conteúdos de formação geral e de conhecimento específico. O curso de Química atingiu nota 2 nas duas últimas edições realizadas.

De modo geral, os indicadores acadêmicos do Curso de Química Licenciatura à Distância apontados no diagnóstico indicam alguns pontos críticos, que exigem ações imediatas, principalmente no que se refere à evasão, retenção e notas do Enade. Esses dados subsidiam diretamente a definição das metas, indicadores e planos de ação estabelecidos no presente Plano de Qualidade do Curso, orientando estratégias voltadas à melhoria contínua da formação inicial de professores de Química.

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Reduzir índices de evasão/abandono
- Reduzir índices de retenção/reprovação
- Melhorar o desempenho dos alunos no ENADE.
- Exigir as condições mínimas de funcionamento do curso solicitando laboratórios didáticos e experimentais para todos os Pólos.

3. METAS E INDICADORES

Objetivo Relacionado	Indicador	Situação atual (2025)	Meta Parcial (12 meses)	Meta Final (24 meses)	Fonte do dado
Reduzir índices de evasão/abandono	Taxa média anual de evasão (%)	45% de alunos que se evadiram até a situação atual	Reduzir a taxa de evasão para 40%	Reduzir a taxa de evasão para 35%	SIGAA
Reduzir índices de retenção	Taxa de reprovação e retenção	A média da taxa de reprovação é de 42,5% e a Retenção é de 100%	Reduzir a taxa de reprovação em para 30%	Reduzir a taxa de reprovação para 20%	SIGAA
Melhorar o desempenho dos alunos no ENADE.	Média no último exame	Conceito 2. Essa nota foi de 2023 (ultimo Enade que aQuimica EaD participou)	Ampliar o conceito para 3	Ampliar o conceito de 3 para 4.	INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira)
Exigir as condições mínimas de funcionamento do curso solicitando laboratórios didáticos e experimentais para todos os Pólos	Alguns Polos sem laboratorios experimentais e laboratorios didáticos em todos.	Pedido realizado para compra de laboratorio didatico e melhoria nos laboratorios experimentais dos Pólos com condições mínimas de funcionamento	50% de atendimento ao pedido emergencial;	100% de atendimento aquisição de equipamentos básicos assegurando a regularização das condições mínimas de funcionamento dos laboratórios e laboratorios didaticos para todos os polos,	Notas fiscais; Registros administrativos da Coordenação do Curso e do setor de Patrimônio

4. PLANOS DE AÇÃO

Objetivo Relacionado	Ação (descrição)	Responsável	Cronograma (mês/ano)	Resultado Esperado
Reduzir índices de evasão/abandono	Acompanhar as causas do abandono identificadas em um levantamento e incrementar ações que envolva necessidades educacionais especiais e financeiro para manter o aluno no curso	STED e Coordenação	Maio/2026 a agosto/2027	Identificação das causas atuais de abandono do curso e Redução do índice de evasão e abandono
Reduzir índices de retenção	1. Implantar o dia de revisão nos polos para participação do tutor e mediador, além do encontro presencial. 2. Sensibilizar a Coordenação Pedagógica que ofertam disciplinas de reoferta a necessidade de oferta de mais disciplinas evitando assim a retenção de um ou outro aluno que precise da disciplina para não ficar retido. 4. Implantar o acompanhamento acadêmico de alunos concluintes	Coordenação de Curso e STED	08/2026 – 12/2027	.Redução progressiva da evasão Redução do tempo de integralização e aumento da taxa de conclusão no tempo regular
Melhorar o desempenho no ENADE	1. Realizar simulados oficiais com questões estilo ENADE. 2. Executar ações de engajamento, conscientização e motivação para realização das provas do ENADE.	Coordenação de curso e STED.	Ação 1 : Entre Julho/2026 e Dezembro/2027 Ação 2: Entre Agosto e Setembro/2026 e entre Agosto e Setembro/2027	Aumentar a efetiva participação dos alunos e melhorar o conceito.
Exigir as condições mínimas de funcionamento do curso solicitando laboratórios didáticos e experimentais para todos os Pólos	Elaborar solicitações para melhoria dos Polos em relação a Laboratórios experimental e didáticos para uso exclusivamente dos alunos	Coordenação do Curso em articulação com a STED	Abril/2026 a maio/2028	Elaboração de Projeto para implantação e modernização de Laboratórios Experimental e Didático assegurando condições adequadas de funcionamento nos Polos

5. GESTÃO DE RISCOS

Objetivo relacionado	Risco identificado	Probabilidade	Impacto	Estratégia de mitigação	Plano de Contingência	Responsável
Reduzir índices de evasão/abandono	Situações de caráter individual, tais como: Alunos já inseridos no mercado de trabalho com dificuldade de conciliar horários sem possibilidades de intervenção	Alta	Alto	inexistente	inexistente	Não se aplica
Reduzir índices de retenção	Reprovações por questões adaptativas e nivelamento	Alta	Alto	Criar uma espécie de Plantão tira dúvidas ou Nivelamento com a presença do Meidador	Monitorar a cada semestre o nível de aprovação da turma	Coordenação de curso e Coordenação de Polo
	Falta de reofertas final do período	Médio	Baixo			
Melhorar o desempenho no ENADE	1. Alunos não levam a Prova PND (ENADE) a sério (usam o chute nas respostas ou faltam);	Média	Alto	1. Bonificação na nota regular ou prêmios por desempenho.	1. Aplicação do simulado em horário alternativo para todos os alunos que vão fazer a prova.	Coordenação de Curso e STED
	2. Descrédito do aluno sobre a importância da nota para o mercado.	Médio	Muito Alto	2. Chamar egressos para falar sobre o valor do diploma.	2. Campanha massiva com dados reais sobre a valorização da IES no MEC.	
Exigir as condições mínimas de funcionamento do curso solicitando laboratórios didáticos e experimentais para todos os Pólos	Aprendizagem muito baixa se uso de aulas com experimentos e práticas pedagógicas	Alta	Alta	Exigir do Poder Público Implantação imediata de laboratórios nos Pólos	Utilizar o Poder local (prefeitura) como parceiro para investir em alguns pontos do polo mitigando a falta de coisas essenciais como laboratório de aprendizagem	STED

6. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

O objetivo “Reduzir índices de evasão/abandono e Reduzir índices de retenção” está alinhado aos Objetivos, Metas e Ações - Graduação estratégias do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da UFMA, especialmente no que diz respeito ao aumento da ocupação de vagas de ingresso nos cursos de Graduação (GR1). Ainda, a meta final esperada para este objetivo corrobora com o que está descrito no PDI 2022-2026, ou seja, aumentar em 10% as taxas de ocupação de ingressos.

O objetivo “Melhorar o desempenho no ENADE” está alinhado aos Objetivos, Metas e Ações - do Plano de Desenvolvimento Institucional 2022-2026 da UFMA, que tem como meta melhorar o engajamento dos discente na realização do exame e como meta final elevar a qualidade da formação e fortalecer os indicadores institucionais de avaliação.

O objetivo ‘Exigir implantação de laboratórios experimentais e didático’ com um funcionamento mínimo, que permitirá, entre outras coisas, o fomento da geração de produtos acadêmicos (artigos, resumos em eventos, materiais didáticos experimentais, protocolos em microescala) decorrentes do uso qualificado da infraestrutura, está alinhada às diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFMA no que se refere: i) à qualificação da infraestrutura acadêmica como eixo estruturante da melhoria da qualidade do ensino; ii) à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; iii) à elevação dos indicadores institucionais de qualidade (IGC e CPC), e iv) ao fortalecimento da formação inicial e continuada de professores.

7. AUTOAVALIAÇÃO

8. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

9. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação (SQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.



Documento assinado digitalmente

PAULO SERGIO SILVA BEZERRA

Data: 29/05/2026 08:02:50-0300

Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Data: 29/05/2026